**KARTA PRZEDMIOTU**

*Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2022/23*

1. **Dane podstawowe**

| Nazwa przedmiotu | Praktyczna nauka języka angielskiego – sprawności zintegrowane |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Practical English – Integrated skills |
| Kierunek studiów | filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | niestacjonarne |
| Dyscyplina | Językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | mgr Adam Mąka |
| --- | --- |

| Forma zajęć | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- |
| wykład |  |  | 4 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 36 | I, II |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

| Wymagania wstępne | Poziom znajomości języka angielskiego przynajmniej na poziomie B1+. |
| --- | --- |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

| C1 Nabycie, utrwalenie i rozwijanie umiejętności poprawnego stosowania struktur i słownictwa w języku angielskim. |
| --- |
| C2 Nabycie umiejętności rozróżniania formalnego i kolokwialnego stylu współczesnej angielszczyzny oraz umiejętności stosowania strukturę właściwych dla danego rejestru. |
| C3 Harmonijny rozwój różnych praktycznych umiejętności – słuchanie, czytanie i posługiwanie się leksyką. |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| --- | --- | --- |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Student identyfikuje podstawowe mechanizmy funkcjonowania gramatyki, leksyki i innych struktur języka angielskiego. | K\_W01 |
| W\_02 | Student posługuje się terminologią związaną z podstawowymi pojęciami z zakresu językoznawstwa służącymi do opisu struktur gramatycznych i leksykalnych. | K\_W03 |
| W\_03 | Student wyjaśnia celowość użycia struktur gramatycznych i leksykalnych w mowie i piśmie. | K\_W06 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U\_01 | Student przeprowadza wyszukiwanie, selekcjonowanie i ocenę wypowiedzi ustnych i pisemnych pod względem poprawności językowej. | K\_U01 |
| U\_02 | Student tworzy wypowiedzi pisemne i ustne w języku angielskim z wykorzystaniem odpowiednich środków językowych i stylistycznych. | K\_U03 |
| U\_03 | Student prezentuje praktyczne i teoretyczne umiejętności językowe w zakresie gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie B2+. | K\_U04 |
| U\_04 | Student współdziała z innymi osobami w ramach pracy w parach lub grupach oraz wykonuje pracę indywidualną. | K\_U05 |
| U\_05 | Korzystając z różnych źródeł, student samodzielnie poszerza swoje kompetencje językowe – gramatyka i słownictwo – co pozwala na swobodną komunikację w języku angielskim. | K\_U06 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K\_01 | Student, pracując w grupie, może poszerzyć, i skonfrontować z innymi, swoje kompetencje językowe. | K\_K01 |
| K\_02 | Student wspiera świadomość znaczenia języka angielskiego w kulturze europejskiej i światowej. | K\_K03 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

| I. Talking to strangers & Life lessons  II. Personalities & What’s the truth?  III. Running wild & It’s so annoying  IV. I remember & Great rivals  V. Life’s too short & Possessions  VI. Job skills & Unwritten rules  VII. Splashing out & Crime scenes  VIII. Bubble Trouble & Love it or loathe it  IX. We can work it out & Tricky conversations  X. Possible futures & Business plans  XI. Cultural awareness & It’s so predictable…  XII. On the run & Great art?  XIII. Mysteries & Strange theories  XIV. Celebrity & Will I be happy? |
| --- |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

| Symbol efektu | Metody dydaktyczne  *(lista wyboru)* | Metody weryfikacji  *(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji  *(lista wyboru)* |
| --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | Miniwykład wprowadzający, wyjaśnianie poszczególnych zagadnień, słownictwa, praca z tekstem, nagraniem, filmem  dyskusja | Odpowiedź ustna w czasie zajęć, sprawdzająca wiedzę praktyczną;  Kolokwium / test / sprawdzian pisemny | Zapis w arkuszu ocen  Uzupełnione i ocenione kolokwium / test / sprawdzian |
| W\_02 | Miniwykład wprowadzający, wyjaśnianie poszczególnych zagadnień, słownictwa, praca z tekstem, nagraniem, filmem  Dyskusja | Odpowiedź ustna w czasie zajęć, sprawdzająca wiedzę praktyczną;  Kolokwium / test / sprawdzian pisemny | Zapis w arkuszu ocen  Uzupełnione i ocenione kolokwium / test / sprawdzian |
| W\_03 | Miniwykład wprowadzający, wyjaśnianie poszczególnych zagadnień, słownictwa, praca z tekstem, nagraniem  Metoda metaplanu | Odpowiedź ustna w czasie zajęć, sprawdzająca wiedzę praktyczną;  Kolokwium / test / sprawdzian pisemny | Zapis w arkuszu ocen  Uzupełnione i ocenione kolokwium / test / sprawdzian |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01 | Ćwiczenia praktyczne  Praca z tekstem  Praca w parach (wspólne rozwiązywanie problemów gramatycznych, leksykalnych, zagadnień do dyskusji, a także porównywanie odpowiedzi)  Praca indywidualna | Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego  Kolokwium / test / sprawdzian pisemny | Zapis w arkuszu ocen  Uzupełnione i ocenione kolokwium / testy / sprawdzian pisemny |
| U\_02 | Ćwiczenia praktyczne  Praca indywidualna  Burza mózgów | Odpowiedź ustna w czasie zajęć, sprawdzająca wiedzę praktyczną i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen  Uzupełnione i ocenione kolokwium / testy / sprawdzian pisemny |
| U\_03 | Ćwiczenia praktyczne  Praca z tekstem  Praca w parach (wspólne rozwiązywanie problemów gramatycznych, leksykalnych, zagadnień do dyskusji, a także porównywanie odpowiedzi)  Praca indywidualna | Odpowiedź ustna w czasie zajęć, sprawdzająca wiedzę praktyczną i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego  Kolokwium / test / sprawdzian pisemny | Zapis w arkuszu ocen  Uzupełnione i ocenione kolokwium / testy / sprawdzian pisemny |
| U\_04 | Ćwiczenia praktyczne  Praca w grupach  Praca w parach  Odgrywanie ról  dyskusja | Obserwacja/monitorowanie i informacja zwrotna od prowadzącego | Zapisz w arkuszu ocen |
| U\_05 | Ćwiczenia praktyczne  Praca w parach  Praca w indywidualna  Problem solving  Analiza tekstu  Praca ze źródłami | Obserwacja/monitorowanie i informacja zwrotna od prowadzącego | Zapisz w arkuszu ocen |

| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| K\_01 | Praca w grupach  Praca w parach  Dyskusja | Obserwacja/monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| K\_02 | Praca w grupach  Praca w parach  Dyskusja | Obserwacja/monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Studenci oceniani są na podstawie wyników testów wymagających wykazania się praktyczną znajomością

zastosowania gramatyki angielskiej w różnych kontekstach, znajomości słownictwa oraz umiejętności

swobodnego posługiwania się poznanymi na zajęciach strukturami.

W finalnej ocenie brane pod uwagę jest również zaangażowanie i aktywność studenta podczas zajęć

oraz odpowiedzi ustne udzielane podczas zajęć na prośbę prowadzącego.

Studenci oceniani są według następującej skali:

**5** 100-93%

**4.5** 92-85%

**4** 84-77%

**3.5** 76-69%

**3** 68-60%

**2** 59 – 0%

**VII.** **Obciążenie pracą studenta**

| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| --- | --- |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 36 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 84 |

1. **Literatura**

| Literatura podstawowa |
| --- |
| Bygrave, J. 2020. *Roadmap B2*. London: Pearson.  McCarthy, M. and F. O’Dell. 2017. *English Vocabulary in Use Upper-Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press. |
| Literatura uzupełniająca |
| Gairns, Ruth and Stuart Redman. 2009. *Advanced Oxford Word Skills*. Oxford: Oxford  University Press.  Powell, Debra. 2005. *Common mistakes at CAE … and how to avoid them*.  Cambridge: Cambridge University Press. |