

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	<b>Historia filozofii</b>
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	History of philosophy
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo, Położnictwo
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Nauki o zdrowiu, Filozofia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr hab. Anna Głąb, prof. KUL
---	------------------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	III	2

Wymagania wstępne	W1 – Podstawowa wiedza w zakresie kultury europejskiej. W2 – Rozumienie pojęć ogólnych.
-------------------	--

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1 - przedstawienie najważniejszych doktryn filozoficznych zaczynając od filozofii presokratyków, kończąc na egzystencjalizmie.
C2 - prezentacja głównych problemów filozoficznych, które pojawiły się na przestrzeni historii filozofii oraz wskazanie sposobów ich rozwiązania przez danych filozofów.
C3 - Zdefiniowanie pojęć i koncepcji filozoficznych.

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	student zna problemy filozoficzne przedstawione na wykładzie i wie, jak odnieść wiedzę do terminów i doktryn filozoficznych	Un_W06
W_02	wie, jakie są relacje między omówionymi na wykładzie pojęciami, koncepcjami i doktrynami filozoficznymi, oraz zna sposoby kształtowania się doktryn filozoficznych oraz źródła ich powstania.	Un_W07
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	umie zdefiniować podstawowe pojęcia filozoficzne	Un_U06
U_02	rozumie i umie przeanalizować argumentacje filozoficzne, a także umie rozpoznać i odróżnić rozumienie pojęć u różnych filozofów oraz porównać je ze sobą	Un_U05
U_03	umie zaprezentować daną koncepcję filozoficzną z krytycznym odniesieniem się do niej	Un_U06
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		

K_01	interpretuje stanowiska i koncepcje filozoficzne rozpoznając w nich to, co aktualne i uniwersalne, jest wrażliwy na doniosłe kwestie egzystencjalne	Un_K08
K_02	jest otwarty na poglądy innych ludzi, odnosi się do nich z szacunkiem i życzliwością	Un_K07
K_03	poprawnie wyraża swoje stanowisko korzystając z przyswojonych sobie kompetencji rozumienia pojęć	Un_K06

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Fundamentalne problemy filozofii poruszane przez presokratyków (Tales z Miletu, Pitagoras, Demokryt, Heraklit), trzech gigantów starożytności: Sokratesa, Platona i Arystotelesa oraz twórców szkół hellenistycznych (cyników, sceptyków, epikurejczyków, stoików).  
 Najważniejsze wątki filozofii średniowiecznej (Augustyn, Tomasz z Akwinu).  
 Filozofia nowożytna: racjonalizm (Kartezjusz, Pascal), empiryzm (Locke), filozofia I. Kanta.  
 Filozofia życia (Kierkegaard, Nietzsche).  
 Kluczowe nurty w filozofii współczesnej: fenomenologia (Husserl, Scheler), filozofia analityczna (Wittgenstein), egzystencjalizm (Heidegger, Sartre, Camus, Marcel).

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
<b>WIEDZA</b>			
Un_W06	Wykład konwencjonalny	Egzamin pisemny (test)	Karta egzaminu
Un_W07	Wykład konwencjonalny	Egzamin (j.w.)	Karta egzaminu
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
Un_U05	Wykład konwencjonalny	Egzamin (j.w.)	Karta egzaminu
Un_U06	Wykład konwencjonalny	Egzamin (j.w.)	Karta egzaminu
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
Un_K06	Wykład konwencjonalny	Egzamin (j.w.)	Karta egzaminu
Un_K07	Wykład konwencjonalny	Egzamin (j.w.)	Karta egzaminu
Un_K08	Wykład konwencjonalny	Egzamin (j.w.)	Karta egzaminu

#### VI. Kryteria oceny, wagi...

Na ocenę niedostateczną student:

w kategorii wiedzy (W) nie zna najważniejszych doktryn filozoficznych przedstawionych na wykładzie.

W kategorii umiejętności (U) nie rozumie głównych problemów filozoficznych ani nie umie przedstawić ich rozwiązań proponowanych przez danych filozofów, oraz nie potrafi zdefiniować pojęć i koncepcji filozoficznych ani powiązać ich z konkretnymi filozofami.

W kategorii kompetencji społecznych (K) – nie jest zainteresowany zdobywaniem świadomości ogólnofilozoficznej, która wpływa na jego dojrzałość społeczną.

Na ocenę dostateczną student:

w kategorii wiedzy (W) posiada ogólną wiedzę na temat problemów filozoficznych, w ograniczonym stopniu potrafi odnieść je do terminologii filozoficznej i stanowisk w ramach koncepcji filozoficznych.

W kategorii umiejętności (U) w ograniczonym stopniu potrafi zastosować terminy filozoficzne do omówionych problemów filozoficznych; umie w minimalnym stopniu rekonstruować przedstawione na wykładzie argumentacje, także na wykładzie w swobodnej dyskusji.

W kategorii kompetencji społecznych (K) w niewielkim stopniu jest zaangażowany w pogłębianie swojej świadomości i wynikającej z niej dojrzałości.

Na ocenę dobrą student:

W kategorii wiedzy (W) posiada uporządkowaną, choć nie pogłębioną wiedzę na temat problemów filozoficznych zaprezentowanych na wykładzie, potrafi odnieść ją do terminów i doktryn filozoficznych, rozumie powiązania między nimi.

W kategorii umiejętności (U) w poprawny sposób korzysta z wiedzy teoretycznej w zakresie terminów i stanowisk filozoficznych, również na wykładzie, w swobodnej dyskusji.

W kategorii kompetencji społecznych (K) w zaangażowany sposób uczestniczy w zajęciach, jest otwarty na potrzebę pogłębiania swojej wrażliwości społecznej przejawiającej się w szacunku wobec poglądów innych ludzi.

Na ocenę bardzo dobrą student:

W kategorii wiedzy (W) ma szeroką i pogłębioną wiedzę w zakresie doktryn i problemów filozoficznych przedstawionych na wykładzie; potrafi odnieść ją do terminów i stanowisk filozoficznych, również na wykładzie, podczas swobodnej dyskusji.

W kategorii umiejętności (U) umie przedstawić rozwiązanie danego problemu filozoficznego, wykazując umiejętność analizy; rozumie relacje między poszczególnymi doktrynami.

W kategorii kompetencji społecznych (K) w aktywny i twórczy sposób uczestniczy w zajęciach, rozumie poglądy innych oraz odnosi się do nich z szacunkiem.

## VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>30</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>30</b>

## VIII. Literatura

Literatura podstawowa:
W. Tatarkiewicz, Historia filozofii, t. I-III, Warszawa: PWN (różne wydania). Skrypt <i>Historia filozofii</i> umieszczony na stronie internetowej wykładowcy: <a href="http://www.kul.pl/glab">www.kul.pl/glab</a>
Literatura uzupełniająca:
J. Hersch, Dzieje filozoficznego zdziwienia, Warszawa: Prószyński i S-ka 2001; O. Höffe, Mała historia filozofii, Warszawa: PWN 2006